



Vår saksbehandler
Kirsti Slettevoll, tlf 32808633

Saksgang:

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Hovedutvalget for utdanningssektoren	15/12	22.02.2012

Nettbasert opplæring i Buskerud

Det vises til HUU-sak 14/11, "Nettbasert opplæring i fremmedspråk", og FT-sak 47/10, pkt. 6, "Helhetlig og langsiktig plan for det framtidige skoletilbudet i Buskerud". Saken følger opp piloten i fremmedspråk skoleåret 2011 – 2012.

Forslag

1.
Hovedutvalget for utdanningssektoren vedtar et 3-årig prosjekt 2012 - 2015 for utvikling av nettbasert videregående opplæring i Buskerud, der Numedal videregående skole får rollen som ressurscenter og koordinator.
2.
Årlige evalueringer framlegges for hovedutvalget.
3.
Det budsjetteres med kr. 800 000,- for 2012, deretter 1 000 000,- pr. år til videreutvikling av prosjektet i prosjektperioden. Det settes av kr.200 000,- fra hovedutvalgets disposisjonskonto i 2012. Studietur i fremmedspråk tysk, spansk, fransk finansieres av årlige internasjonaliseringmidler i 2012, jfr. HUU-sak 51/11.

Behandling i Hovedutvalget for utdanningssektoren - 22.02.2012

Avstemming

Enstemmig vedtatt.

Vedtak

- 1.

Hovedutvalget for utdanningssektoren vedtar et 3-årig prosjekt 2012 - 2015 for utvikling av nettbasert videregående opplæring i Buskerud, der Numedal videregående skole får rollen som ressurscenter og koordinator.

2.

Årlige evalueringer framlegges for hovedutvalget.

3.

Det budsjetteres med kr. 800 000,- for 2012, deretter 1 000 000,- pr. år til videreutvikling av prosjektet i prosjektperioden. Det settes av kr.200 000,- fra hovedutvalgets disposisjonskonto i 2012. Studietur i fremmedspråk tysk, spansk, fransk finansieres av årlige internasjonaliseringmidler i 2012, jfr. HUU-sak 51/11.

Buskerud fylkeskommune, 10. februar 2012

Jan-Helge Atterås ef
fylkesutdanningssjef

Bakgrunn for saken

Det vises til FT-sak 47/10 *Helhetlig og langsiktig plan for det framtidige skoletilbudet i Buskerud fylkeskommune*, vedtatt 20.10. 2011, planens punkt 6, *Nettbaserte løsninger*. Her gis Numedal en sentral rolle i utviklingen av et større fagtilbud til elevene via nettbaserte løsninger. "Man innfører en nettbasert løsning med fokus på Numedal videregående skole."

HUU-sak 14/11 *Nettbasert opplæring i fremmedspråk* fulgte opp fylkestingsaken og etablerte en pilot i fremmedspråk vg3 for skoleåret 2011 – 2012. Det ble budsjettert med kr.600 000,- til piloten, som inkluderte frikjøp på 20% for 3 lærere, totalt kr.270 000,-. Hovedutvalget bevilget kr. 300 000 til piloten.

Denne saken evaluerer pilotprosjektet i fremmedspråk og drøfter videreføring og utvidelse av prosjektet, der Numedal videregående skole gis en sentral rolle som koordinator og ressurscenter for nettbasert opplæring i Buskerud.

Problemstilling

Mål

Målet med prosjektet er å gi elever i Buskerud et breiere opplæringstilbud, for eksempel ved å kunne tilby fag med liten søkning på hver enkelt skole, eller å kunne gi elever ved små skoler et større tilbud. I tillegg skal prosjektet gi et nettbasert og fleksibelt tilbud til voksne, uavhengig av bosted og livssituasjon. Også ungdom i målgruppa for Ny Giv eller ungdom som mangler enkelte fag for å få studiekompetanse (påbygning) kan ha nytte av et nettbasert opplegg. Prosjektet skal styrke aktivitet og posisjon til Numedal videregående skole ved at skolen får en sentral rolle i utvikling og drift av Nettskolen Buskerud. Tilbudet skal faglig og

pedagogisk ha minst like god kvalitet som tradisjonell undervisning, og Numedal skal være en ressurs for pedagogisk IKT for andre skoler i fylket. Det utvikles digitale læringsressurser som kan gjenbrukes og videreutvikles i Buskerud fylkeskommune.

Evaluering av pilotering 2011 -2012

Piloteringen har bestått av utprøving i to fag i to "klasser":

1. Nettbasert tysk vg3 med elever fra Gol, Ringerike og St.Hallvard, (11 elever) med en lærer fra St.Hallvard. (Nettbasert = all opplæring foregår via datamaskinen uten fysiske møter) . En ukes studietur til Tyskland.
2. Nettstøttet spansk vg3 med elever fra St.Hallvard og Røyken, med en lærer fra begge skoler. (20 elever) (Nettstøttet = noe opplæring foregår via nettmøter, men elevene har også ordinær undervisning i fysiske klasser) En ukes studietur til Spania.

Pilotprosjektet er fulgt opp av en referansegruppe bestående av ledere på de involverte skolene, en leder på Numedal videregående skole, rektor på Fagskolen Tinius Olsen, fylkestillitsvalgte og rådgivere i utdanningsavdelingen. Deltakere fra referansegruppa har også hatt møte med Nettskolen Rogaland, som har mangeårig erfaring og et omfattende fagtilbud.

Det er ulike erfaringer i de to gruppene. Den nettbaserte tyskgruppa har bortsett fra en ukes studietur til Berlin kun hatt opplæring via nettet på samarbeidsplattformene Meetcon og itslearning. Elevene gir svært positiv tilbakemelding på opplæring, oppfølging og studiereise. I nettbasert språkopplæring er den fysiske samlingen i målspåklendet særdeles verdifull for etablering av læringsmiljøet i gruppa.

Den nettstøtta opplæringen i spansk hadde vansker med samarbeidsplattformen Meetcon med så mange elever, og har i stedet for felles undervisning i sann tid prøvd andre arbeidsformer med digitale verktøy. Lærerne i både tysk og spansk er svært motiverte for å fortsette med nettbasert opplæring.

Midlene til prosjektet, kr. 600 000, -, er gått til frikjøp av 1 lærer i 20% (tysk) og 2 lærere i 10% (spansk) stilling til utvikling av nettbasert metodikk, dessuten til lisenser i Meetcom, kompetanseutvikling, administrasjon og samarbeidsmøter. Lisensene vurderes som kostbare, og brukerterskelen er høy, derfor bør prosjektet videre finne rimeligere verktøy og/eller annen organisering av opplæringen, som gjør undervisning i sann tid med store grupper overflødig.

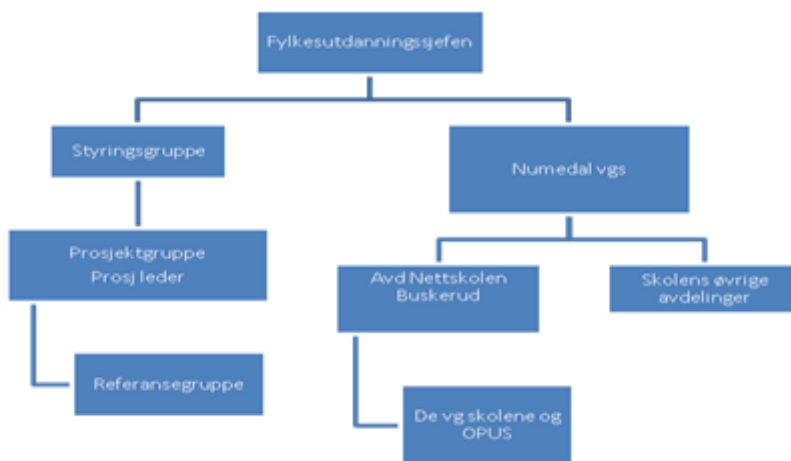
Numedal videregående skole har fulgt prosessen nøye. Samtidig har de utviklet kompetanse i sitt personale ved at flere lærere/ledere har deltatt i den nettbaserte videreutdanning "IKT i læring og vurdering." Fagskolen Tinius Olsen har bidratt med sin kompetanse og erfaring i nettbasert opplæring, et tilbud som kan vise til svært gode læringsresultater.

Etablering av 3-årig prosjekt

a.Organisering

Ett av målene med prosjektet er at Numedal videregående skole skal bli ressurscenter og koordinator for nettbasert opplæring i Buskerud. Derfor må Numedal videregående skole også få en sentral rolle i prosjektperioden. Det etableres en styringsgruppe, en prosjektgruppe og en

referansegruppe. Styringsgruppa skal bestemme retning og strategi innenfor rammen av prosjektet, og bestå av utdannings sjef og noen rektorer; en av dem bør være rektor på en skole med OPUS. Prosjektgruppa består av representanter for alle skoler med nettlærere, dessuten representant for voksenopplæringen og utdanningsavdelingen. Prosjektgruppa ledes av en prosjektleder tilsatt ved Numedal videregående skole. Referansegruppa består av tillitsvalgte, representanter for fagskole, høyskole og elever. Prosjektgruppa designer en plan for medvirkning og evaluering for hvert skoleår. De lager prosjektplan med delmål og tiltak for prosjektperioden. Det er viktig å ha med kompetansen fra pilotprosjektet utviklet ved St.Hallvard videregående skole videre i nettskolen. Hovedutvalget får rapport og evaluering ved slutten av hvert skoleår. Fra skoleåret 2015 – 2016 er Nettskolen Buskerud etablert i vanlig drift som avdeling ved Numedal videregående skole.



b. Pedagogikk, fagtilbud og gjennomføring

Erfaringene med nettbasert opplæring er at den kan gi større læringsutbytte og bedre gjennomføring enn en tradisjonell undervisning fordi nettet gir muligheter til tett oppfølging og større grad av elevaktivitet og elevsamarbeid. Både Fagskolen Tinius Olsen og Nettskolen Rogaland viser til høy gjennomføring og lite frafall i sine nettklasser, og det faglige resultatene er like gode eller bedre enn i tradisjonelle klasser. Å utvikle god nettpedagogikk betyr gjerne å legge fra seg sin klasseromspedagogikk og bygge opp undervisningen på nytt med utgangspunkt i hva som fungerer via nett. Her trengs lærere med god faglig og pedagogisk IKT-kompetanse, men mest av alt lærere som er villige til å prøve stadig nye digitale verktøy og dele erfaringer med andre. Den gode nettpedagogikken må utvikles i et faglig nettverk mellom nettlærerne koordinert av prosjektledelsen ved Numedal videregående skole. Det blir også viktig å knytte seg til kompetansemiljø i resten av landet. Slik kan Nettskolen Buskerud etter hvert også bli en kompetanseresurs inn mot ordinær undervisning, som kan forbedre kvalitet ved å ta opp i seg elementer fra nettbasert opplæring, jfr. interessen for "omvendt undervisning/flipped classroom" og "eleven som produsent" i pedagogisk IKT.

Skoleåret 2012- 2013 vil en sette i gang opplæring i følgende fag, forutsatt nok påmelding av elever: tysk vg3, fransk vg3, spansk vg3, mediekunnskap vg3 og spesielt for voksne: naturfag vg1 (studiekompetanse) og engelsk vg 1(studiekompetanse). De tre første er fag som ellers ikke blir satt i gang i Buskerud. Mediekunnskap vg3 er tilbud som små skoler ikke har nok elever til. Det tenkes at antall fag for de voksne utvides hvert år i prosjektperioden, slik at alle fellesfag som gir studiekompetanse ("six-packen") er dekket ved slutten av prosjektperioden. I samarbeid med skolene og OPUS-ene vil en vurdere hvordan fagtilbudet bør utvides.

Læringsressurser som utvikles, for eksempel forklaringssekvenser på video, samles i en ressursbank og er tilgjengelig for nye lærere i faget. Betingelser må avtales med lærerorganisasjonene. Det samme gjelder ressurs til utvikling av faget. Ved Nettskolen Rogaland har nettlæreren 20% ressurs til utvikling av nettfaget første år det tilbys, deretter får lærerne i faget 5% til videreutvikling hvert år.

Å være nettelev stiller større krav til selvstendighet enn å være ordinær elev. Det er også nødvendig å bli fortrolig med verktøy, programmer og opplegg. I første prosjektår bør det arrangeres oppstartsamling for å etablere gode rutiner, relasjoner og avklare forventninger. For hvert kurs bør det i prosjektperioden vurderes om det er behov for samlinger underveis av elever/voksne. Samlingene kan gjerne foregå i Numedal. Behovet for samlinger reduseres trolig etter hvert som god nettpedagogikk er etablert; dette er erfaringen i Rogaland.

c. Økonomi

Nedenfor følger oversikt over foreslått finansiering av prosjektet. Det søkes om regionale utviklingsmidler hvert år i prosjektperioden. Dersom disse ikke innvilges, vil aktivitetsnivået reduseres tilsvarende. Leder av Hovedutvalget for utdanning er forespurt om bruk av midler fra disposisjonskontoen.

Det må skilles mellom utgifter til utviklingsprosjektet og utgifter til opplæring og administrasjon av tilbudet. Det siste er ikke tatt med i tabellen nedenfor.

Kostnader knyttet til opplæringen finansieres med de ordinære midlene skolene har i sine driftsbudsjetter. Skolene betaler i forhold til antall elever som deltar i det nettbaserte opplæringstilbudet. Når prosjektet er over, skal drift av Nettskolen Buskerud kunne videreføres uten at det er behov for midler utover det som allerede er i den fylkeskommunale rammen for videregående opplæring for ungdom og voksne.

Tabellen nedenfor viser et budsjett for utviklingsprosjektet, med forslag til finansiering av utgifter knyttet til arbeidet med utvikling av Nettskolen Buskerud.

	Budsjett 2012	Budsjett2013	Budsjett 2014	Budsjett 2015
Prosjektinntekter				
Regionale utviklingsmidler	kr 400 000	kr 400 000	kr 400 000	kr 200 000
Fra HUU disposisjonskonto	kr 200 000	-	-	-
Fra Utdanningsavdelingen	kr 200 000	kr 150 000	kr 150 000	kr 100 000
Utviklingsbidrag fra alle skolene / OPUSene	kr -	kr 450 000	kr 450 000	kr 250 000
SUM prosjektinntekt	kr 800 000	kr 1 000 000	kr 1 000 000	kr 550 000
Prosjektutgifter				
Ressurs til prosjektleder 30 %	kr 100 000	kr 200 000	kr 200 000	kr 100 000
Ressurs til lærerne for nyutvikling av nettbasert opplegg i fagene	kr 290 000	kr 550 000	kr 550 000	kr 300 000
Ressurser til lærere for vedlikehold av nettbasert opplegg i fagene		kr 175 000	kr 200 000	kr 150 000
Kompetanseutvikling og erfaringsdeling	kr 400 000	kr 75 000	kr 50 000	
Utstyr og programvare	kr 10 000			

SUM prosjektutgifter	kr 800 000	kr 1 000 000	kr 1 000 000	kr 550 000

Studietur i fremmedspråk er i 2011 finansiert gjennom fylkestingets 1,5 mill til internasjonaliseringstiltak, jfr. tildelingssak 51/11. Det foreslås at dette videreføres i tildelingen i 2012 for skoleåret 2012- 2013. Det planlegges en evaluering av effekten av internasjonaliseringsmidlene i 4-årsperioden i forbindelse med tildelingen for 2012, slik at hovedutvalget har grunnlag for eventuelt å foreslå tildeling av internasjonaliseringsmidler for en ny 4-årsperiode 2013 – 2016.

Kostnader knyttet til opplæringen og administrasjons-og ledelsesressurs til Nettskolen Buskerud finansieres med de ordinære midlene skolene har i sine driftsbudsjetter. Skolene betaler i forhold til det antall elever som deltar i det nettbaserte opplæringstilbudet. Når prosjektet er over, skal drift av Nettskolen Buskerud kunne videreføres uten at det er behov for midler utover det som allerede er i den fylkeskommunale rammen for videregående opplæring for ungdom og voksne.

Prosjektet skal utrede finansieringsnøkler gjennom skolenes ordinære budsjetter for drift av Nettskolen Buskerud, både til opplæring og administrasjon. Noen nettbaserte tilbud på tvers av skoler kan vise seg å ha lavere kostnader enn tradisjonell organisering av opplæring. I Rogaland tilbys for eksempel påbygging kun som nettbasert opplæring, det samme gjelder begynneropplæring i fremmedspråk. Prosjektet kan foreslå fag det er ressursbesparende å tilby kun via nettskolen.

d. Verktøy og læremiddel

Itslearning brukes i utgangspunktet som administrativ plattform, men det kan også vurderes om andre plattformer egner seg bedre for å skape god interaktivitet og samhandling. I Rogaland blir for eksempel "ning" brukt i mange fag. Det er ellers en rekke 2.0-verktøy som egner seg godt i læring og som er gratis eller svært rimelige. Det er en del av prosjektet å teste ut ulike verktøy. NDLA, Nasjonal digital læringsarena, har utviklet fritt tilgjengelige og komplette læremidler i noen av de aktuelle fagene, f.eks. engelsk og naturfag. Der NDLA har utviklet læremidler, bør de brukes i nettkursene. De voksne nettlevene må sikres en ordning med lån av bærbar PC.

e. Kompetanse

En sentral del av prosjektet er utvikling av en god nettpedagogikk tilpassa ulike elevgrupper/voksne. Kompetansen utvikles gjennom rekruttering av motiverte lærere, kobling til ressursmiljøer på skolene og etablering av nettverk mellom lærerne i fylket. Det er også etablert kontakt med sterke fagmiljø i andre fylker og på høyskoler. Det kan være aktuelt å delta på nasjonale konferanser for e-læring. Den nettbaserte videreutdanningen i "IKT i læring og vurdering", som 50 lærere i Buskerud tar i løpet av 2011 - 2012, gir også god bakgrunn for selv å utvikle nettbasert opplæring.

f. Avtaler arbeidstid, godtgjøring og læringsressurser

Fylkestillitsvalgte har deltatt i referansegruppa for pilotprosjektet 2011 – 2012. I drøfting med lærerorganisasjonene vil det lages avtaler innenfor rammene av sentrale avtaler. Eierskap og disposisjonsrett til digitale læringsressurser må også avtales. Det vil bli utarbeidet føringer for nettbasert opplæring både for elever og lærere, som revideres ved behov i løpet av prosjektperioden. Nettlærer-funksjonen kan tenkes utviklet til en karrierevei for lærere.

g. Åpen informasjon og delingskultur

Det utvikles en informasjonsplan for prosjektet, som sikrer at utdanningssektor, ressursmiljøer og målgruppe kjenner til prosjektet. Via prosjektblogger eller andre medier deles erfaring og kunnskap. Slik kan en også knytt til seg nye ressursmiljøer.

Ulike løsninger og konsekvenser

Nettskolen Rogaland har valgt en modell som baserer seg på samarbeid mellom kun 4 små skoler, og den drives som en egen avdeling fra Sauda videregående skole. Nettlærerne har også en rolle som ressurspersoner i pedagogisk IKT mot alle skoler i Rogaland fylkeskommune.

Buskerud har en annen geografi enn Rogaland med kortere avstand. Buskerud har heller ikke så mange små skoler. Siden voksenopplæring tenkes inkludert i tilbudet, er det naturlig å tenke seg at nettskolen rekrutterer elever fra alle skoler som mangler det aktuelle fagtilbudet. Nettskolen skal ikke konkurrere ut skolens ordinære fagtilbud. Unntak er der fylkesutdanningssjefen vedtar å erstatte et ordinært tilbud med et nettbasert. Numedal gis en sentral rolle, og kan rekruttere egne lærere inn mot denne opplæringen før rekruttering fra andre skoler. Samtidig blir samspillet med de andre skolene en suksessfaktor både når det gjelder rekruttering av elever og rekruttering av lærere.

Konklusjon

Det etableres et 3-årig prosjekt for utvikling av Nettskolen Buskerud.