



Vår saksbehandler
Kirsti Slettevoll, tlf 32808633

Saksgang:

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Hovedutvalget for utdanningssektoren		19.03.2013

Nettskolen Buskerud

Vedlegg

- 1 HHU-sak 15/12 Nettskolen Buskerud
- 2 Prosjektbeskrivelse Nettskolen Buskerud
- 3 Ansvar og roller Nettskolen Buskerud

Saken følger opp HUU-sak 15/12 "Nettbasert opplæring i Buskerud". Saken orienterer om status første prosjektår og foreslår eskalering for 2. prosjektår.

Forslag

1. Hovedutvalget tar evalueringen av 1. prosjektår til orientering.
2. Hovedutvalget støtter forslaget til videreføring og utvidelse av fagtilbudet i 2. prosjektår.

Buskerud fylkeskommune, 07.03.2013

Jan-Helge Atterås e.f.
fylkesutdanningsjef

Bakgrunn for saken

Det vises til HUU-sak 15/12, som etablerte det 3-årige prosjektet Nettskolen Buskerud. Prosjektet bygger på pilotering i fremmedspråk 2011 – 2012, se HUU-sak 14/11 og FT-sak 47/10 *Helhetlig og langsiktig plan for det framtidige skoletilbudet i Buskerud fylkeskommune*. Planens pkt. 6, *Nettbaserte løsninger*, gir Numedal videregående skole en rolle i Nettskolen Buskerud: "Man innfører en nettbasert løsning med fokus på Numedal videregående skole."

Denne saken orienterer om status for prosjektet Nettskolen Buskerud når 2/3 av første

prosjektår er tilbakelagt. Saken foreslår også utvidelse av fagtilbudet i 2. prosjektår, skoleåret 2013 - 2014. Se også vedlagte prosjektbeskrivelse.

Problemstilling

a) Mål og resultater

Prosjektet har som mål at Nettskolen Buskerud skal være i drift som en del av tilbudet i videregående opplæring fra skolestart 2015 – 2016. Nettskolen skal gi elever et breiere opplæringstilbud uavhengig av størrelsen på skolen de går på, eller gi tilbud om fag det er liten søkning til. Den skal også gi voksne tilbud om fleksibel opplæring. Kvaliteten på opplæringen skal være minst like god som ordinær opplæring. På sikt kan kompetanse i nettbasert pedagogikk berike ordinær opplæring. Prosjektet skal også undersøke muligheten for større fleksibilitet i opplæringen for ulike grupper elever, lærlinger og voksne.

I prosjektåret 2012 – 13 er det etablert tre klasser i fremmedspråk vg3 (tysk, fransk, spansk), to voksenklasser (naturfag og engelsk) og en klasse i medie- og informasjonskunnskap (vg2/3). Det er rekruttert lærere fra fire forskjellige skoler til de seks klassene, og det arrangeres samlinger for lærerne med sikte på kompetanseutvikling og erfaringsutveksling. Elevene er rekruttert fra seks forskjellige skoler, og de to voksenklassene har tilknytning til alle fire OPUS. Det er arrangert fysisk oppstartsamling for elevene med informasjon om opplegget og sosialisering av klassen, men ellers foregår opplæringen digitalt, for det meste asynkront (ikke samtidig). Unntaket er fremmedspråk, der en ukes studietur til målpråklandet har inngått i opplegget. Læreren veileder elevene individuelt eller i grupper via Lync, som er et effektivt Office-verktøy for samhandling og sikker kommunikasjon. Forklaringvideoer, oppgaver og andre læringsressurser legges i læringsplattformen itslearning. Læringsressursene som lages av lærerne, disponeres av Buskerud fylkeskommune og kan gjenbrukes, eventuelt revideres, av nye lærere med nye klasser.

Antall elever fremmedspråk skoleåret 2012 - 2013

Fag	Drammen	Gol	Ringerike	Røyken	St.Hallvard	Totalt
Fransk v/skolestart	1	1	6	6	5	19
Fransk pr. 1.1.13	1	1	6	6	5	19
Spansk v/skolestart	3		3	3	11	20
Spansk pr 1.1.13	3		2	3	10	18
Tysk v/skolestart	3	2	6	1	7	19
Tysk pr. 1.1.13	2	2	6	1	7	18

Antall voksne i naturfag og engelsk skoleåret 2012 - 2013

Fag	OPUS Drammen	OPUS Ringerike	OPUS Kongsberg	OPUS Hallingdal	Totalt
Engelsk v/oppstart	11	5	1	3	20
Engelsk pr. 1.1.13	8	2	0	2	12
Naturfag v/oppstart	11	5	2	3	21
Naturfag pr. 1.1.13	7	2	2	2	13

Fag	Antall elever Numedal
MIK v/ oppstart	20
MIUK pr 1.1.13	20

Som det går fram av oversikten, er det nesten fulle klasser ved oppstart; 20 er maks-tall i henhold til avtale med lærerorganisasjonene for skoleåret 2012 - 2013. Frafallet er lite, bortsett fra i voksengruppa. Frafallet her skyldes ikke nettundervisningen, men personlige forhold, noe som er mer vanlig i voksenopplæring. Opplegget er evaluert ved årsskiftet av både elever og lærere. Det har også vært gjennomført evaluering i referansegruppe bestående av skoleledere fra skoler som har elever og/eller lærere i Nettskolen.

Det er svært høy tilfredshet med opplegget og opplæringen. Elevene er særlig fornøyd med den individuelle oppfølgingen de får og god underveisevaluering. Fremmedspråkelevene fremhever også viktigheten av studieturen til Tyskland/Frankrike/Spania. Læringsutbyttet var stort, og den bidro til å etablere et godt læringsmiljø. Lærerne synes nettundervisning er interessant og givende, men arbeidskrevende, særlig når nye verktøy må læres og testes.

Nesten alle elevene vil anbefale nettfaget til andre elever. De fleste verdsetter selvstendighet og fleksibilitet. For noen få kan selvstendigheten bli for krevende. Noen savner å ha elever på egen skole å samarbeide med. Å styrke støttestrukturer rundt den enkelte elev og lage gode digitale møteplasser for elevene blir derfor et utviklingsområde for neste skoleår. Skolene som er med, og OPUS-ene ser det store potensialet i nettundervisning og ønsker videreføring av tilbudet.

Et subsidiært mål for prosjektet er at Numedal videregående skole skal styrkes gjennom det nettbaserte opplæringstilbudet i fylket. I første prosjektår valgte fylkesutdanningssjefen å forsøke å oppnå dette ved å gi drift- og prosjektledelse til skolen, jfr. vedtakspunkt i HUU-sak 15/12 "Hovedutvalget for utdanningssektoren vedtar et 3-årig prosjekt 2012 – 2015 for utvikling av nettbasert videregående opplæring i Buskerud, der Numedal videregående skole får rollen som ressurscenter og koordinator". Dette var også en rolle skolen ønsket. Skolen får 30% ledelsesressurs til denne oppgaven. Skolen har ellers en lærer i ett av nettfagene, riktignok foreløpig med kun elever fra Numedal videregående skole. Samlinger for lærere og ledere har i vesentlig grad vært lagt til Numedal.

b) Risikofaktorer

Teknologi og infrastruktur

I første prosjektår har det vært brukt et kommunikasjonsverktøyet til synkron (sann tid) opplæring og kommunikasjon. Verktøyet er en del av kontorstøtte-applikasjonen som BFK allerede eier, og betyr derfor betydelig mindre kostnader enn lisensene til det separate verktøyet som ble brukt i pilotprosjektet 2011 - 2012. Fra neste skoleår vil elevene få fullversjon av kommunikasjonsverktøyet, som gir dem enda bedre muligheter til samarbeid med andre elever. Som nettelever må alle voksne også disponere PC. De voksne nettelevene får låne PC av OPUS i sin region, og er altså ikke en del av elev-PC-ordningen.

Voksnelevne i naturfag og engelsk har brukt fylkeskommunenes digitale læremidler i NDLA, Nasjonal digital læringsarena.

Pedagogisk IKT-kompetanse

Rekruttering av motiverte lærere for 1. prosjektår har vært særdeles vellykka. Opplæringen får gode tilbakemeldinger fra elevene, og lærerne samarbeider godt om å utvikle nettpedagogikken. Utfordringen videre er å opprettholde motivasjon og utvikle et større korps av lærere som kan ta ansvar for nye nettfag, eventuelt overta fag eller steppe inn ved permisjoner og sykdom. Å tilby motiverende og effektive arenaer for kompetanseutvikling for lærerne blir en oppgave for nettskolens videre drift. Skal Numedal videregående skole styrkes gjennom prosjektet, forutsetter det at flere av nettlærerne rekrutteres fra Numedal.

Drift og prosjektledelse

Et subsidiært mål med prosjektet er at Numedal videregående skole skal styrkes gjennom deltakelse i Nettskolen Buskerud, jfr. fylkestingsvedtaket "en nettbasert løsning med fokus på Numedal". Som en konsekvens av dette ble Numedal gitt driftsansvar og prosjektledelse for Nettskolen Buskerud fra skoleåret 2012 - 2013. Arbeidsdelingen mellom Numedal videregående skole og sentraladministrasjonen er beskrevet i rollefordeling pr. juni 2012. Skolen ønsket på dette tidspunktet å ha ansvar for både drift og prosjektledelse. I prosjektbeskrivelsen av 8.11. 2012 er denne ansvars plasseringen beskrevet som en risiko ved prosjektet. *"Samhandling, samordning og effektiv gjennomføring er krevende med en så kompleks organisering.(..) Samtidig er organiseringen sårbar fordi det er få nøkkelpersoner og et lite miljø som skal administrere prosjektet. Bredden i prosjektet krever også kjennskap til kompleksiteten i videregående opplæring, yrkesfag og studieforberedende, voksne og ungdom. (..) Tydelig rolleavklaring og tett samarbeid blir viktig i samarbeidet med skolene og OPUS. Samtidig er det krevende å ha oversikt og skape transparens til prosjektgruppa i den kontinuerlige samhandlingene med de mange aktørene i prosjektet."* Det er også nødvendig at prosjektledelsen har kapasitet til, både i fysiske og digitale rom, å skape oppslutning om Nettskolen og rekruttering til nettfagene. Det er også ønskelig at prosjektledelsen har anledning til å engasjere seg i gode nettverk til utviklingsmiljøene på området. Det er en utfordring for en liten skole å ha slik kapasitet. Samtidig har ledelsen en nøkkelrolle for at prosjektet skal lykkes.

Oppgaven med å drifte nettskolen og lede prosjektet har vist seg å være krevende for Numedal videregående skole, og det har i 1. prosjektår vært gitt mye støtte fra sentraladministrasjonen. Pr. 1. mars har administrasjonen etter god dialog med skolen tatt over prosjektledelsen fram til neste skoleår, men skolen har fortsatt driftsansvaret. Det er likevel usikkerhet knytta til framdrift av viktige koordinatoroppgaver. Fylkesutdanningssjefen vurderer situasjonen ut skoleåret, men ser at det kan være hensiktsmessig å endre Numedal videregående skoles rolle fra ledelse av Nettskolen til kompetanseutvikling og rekruttering av lærere i Nettskolen. Skolen kan primært styrkes gjennom at dens egne lærere blir engasjert som nettlærere, og det er viktig at skolens ledelse har anledning til å rette oppmerksomheten mot dette, heller enn å koordinere Nettskolen.

Fylkesutdanningssjefen mener at Nettskolen Buskerud har i seg mange elementer som vil kjennetegne morgendagens skole. Det er derfor viktig også for Kunnskapsskolen Buskerud at prosjektet lykkes. Samtidig er dette et særdeles komplisert prosjekt å lede. Prosjektet er nå inne i en kritisk fase. Fylkesutdanningssjefen vil i samarbeid med Numedal videregående skole i løpet av våren 2013 vurdere om drift- og prosjektledelse av Nettskolen skal flyttes til en annen skole i resten av prosjektperioden. Likevel kan Numedal videregående skole styrkes gjennom prosjektet som beskrevet ovenfor. Skolen skal fortsatt ha en sentral plass i prosjektgruppa og delta i ressursmiljøet knytta til Nettskolen.

c) Økonomi

Finansiering av opplæring og utvikling i Nettskolen består av to adskilte deler:

- a) lønn til lærere etter ordinær leseplikt for faget
- b) lønn til lærer for utviklingsdelen av prosjektet, dvs. ekstra ressurs til utvikling av digitale læringsressurser i henhold til avtale med lærerorganisasjonene.

Lønn til lærere for undervisning fordeles på skoler/OPUS etter antall elever og inngår ikke oversikten nedenfor. For 1. prosjektår er det 20% ekstra ressurs for utvikling av nye fag og 5 % for vedlikehold av fag. I tillegg er det 30% ressurs til prosjektledelse, inkludert koordinering av Nettskolen, og noen ressurser til samlinger/kompetanseutvikling. Budsjettet nedenfor viser kostnader og inntekter knytta til b).

Det ble i 2012 søkt om regionale utviklingsmidler fra Kongsbergregionen, og det ble innvilget 400 000. Det er søkt om tilsvarende beløp i 2013.

I budsjettet er det kalkulert med 2 nye fag hvert skoleår, som krever 20% ekstra ressurs til lærer, samt videreføring av 6 fag i 2013 og 8 fag i 2014, som krever 5% ekstra ressurs til lærer. Ekstra ressurser til nettlærer inngår i avtale med lærerorganisasjonen for skoleåret 2012 - 2013, og det tas forbehold om endringer i ny avtale.

Ekskursjon for fremmedspråk-klassene til målspråklandet har vært finansiert av Fylkestingets 1,5 mill til internasjonalisering 2009- 2012. Med bortfall av denne ordningen får skolene en ekstra utgift, som ikke framkommer i oversikten. Ekskursjonen anses for å være vesentlig for motivasjon og læringsmiljø.

Prosjektutgifter	2013	2014	2015	Sum
Lønn prosjektleder Numedal 30%	238 159	247 686	100 000	585 845
Lønn 6 lærere 12/13 utvikling nettressurser 20%	485 243			485 243
Lønn 2 nye lærere 2013/2014 20%	118 217	165 504		283 721
6 lærere vedlikehold fag 5%	88 663	212 790	230 000	531 453
2 lærere vedlikehold fag 5%		23 643	100 000	123 643
Lønn 2 nye lærere fag 14/15 20%		122 945	170 000	292 945
Samlinger og kurs	100 000	50 000		150 000
Andre utgifter	20 000	20 000		40000
Sum kostnad	1 050 282	842 568	600 000	2 492 850

Finansieringsplan

Tittel	2013	2014	2015	Sum
Bidrag fra skoler og OPUS	650 282	442 568	400 000	1 042 850
Regionale utviklingsmidler	400 000	400 000	200 000	1 000 000
Sum finansiering	1 050 282	842 568	600 000	2 492 850

Ulike løsninger og konsekvenser

Forutsatt tilstrekkelig rekruttering, videreføres tilbudet om fremmedspråk tysk, fransk og spansk på vg3. Medie- og informasjonskunnskap, som i dag bare har elever fra Numedal videregående skole, tilbys elever på andre skoler, særlig Vg3 påbygging til generell studiekompetanse.

Tilbudet om naturfag og engelsk for voksne videreføres. Forutsatt tilstrekkelig finansiering tilbys norsk og matematikk for voksne. Dette er fag det er stor etterspørsel etter.

Det vurderes også om den nye matematikk-ressursen kan brukes til å gi elever i grunnskolen tilbud om nettbasert forsering av løpet fra grunnskole til videregående opplæring.

Det blir viktig å knytte flere skoler til Nettskolen neste prosjektår samt opprettholde motivasjon blant skoler og nettlærere som alt er med. Prosjektledelsen må også knytte seg til miljøer i andre fylker, som har startet liknende prosjekter. Fylkesutdanningssjefen arbeider videre med å finne en løsning på hvordan og hvem som skal lede Nettskolen i prosjektperioden.

Konklusjon

Hovedutvalget for utdanningssektoren tar saken om status for Nettskolen Buskerud til orientering. Utvalget støtter videreføring og utvidelse av fagtilbudet i skoleåret 2013 - 2014.

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt)